

Investigaciones en Educación Matemática en el nivel Secundario:

Un Estado del Arte

Betina Duarte

Universidad Pedagógica Nacional

Departamento de Ciencia y Tecnología

Síntesis de la exposición

Con el objetivo de contribuir a la difusión del Conocimiento, FLACSO desarrolla, desde hace algunos años, una base de Conocimiento sobre Investigaciones en Educación Secundaria, dando acceso a investigadores, estudiantes y público en general a proyectos de investigación generados desde el año 2003 y publicaciones a ellos asociados que han sido generados por equipos o investigadores del sistema de ciencia de la Argentina (Universidades y Centros de investigación), por oficinas de investigación, información y gestión de los Ministerios de Educación (Nacional y provinciales) y por otros actores que participan de la producción sistemática de conocimientos

Este universo incluye proyectos y publicaciones de investigación científica acreditados y tesis de maestría y doctorado. Esta base está disponible en línea y de modo abierto.

Para dar impulso al uso de esta base FLACSO / UNICEF han realizado una serie de Estados del Arte de la investigación sobre algunas disciplinas con el propósito de conocer qué se sabe y qué se investiga y difundir así, la potencialidad de los resultados a la comunidad educativa. Este año, se seleccionó Lengua y Literatura y Matemática por ser las áreas que están en el foco de las preocupaciones de la política de calidad actuales, aunque no son las únicas de relevancia que valdría la pena explorar. Los estudios se llevaron adelante bajo la coordinación de Flavia Terigi y estuvieron a cargo de Lucía Natale (Lengua y Literatura) y de Betina Duarte (Matemática).

En esta charla presentaré los principales resultados de este trabajo en el que nos propusimos por un lado, organizar y comunicar las preguntas que los investigadores de nuestro país han intentado contestar en los últimos años sobre cuestiones propias de la enseñanza de la matemática en la escuela secundaria, sistematizando una parte del conocimiento generado en Argentina producido por proyectos de investigación en Educación Matemática presentados y desarrollados en universidades y centros de investigación del país a partir del año 2003 y hasta el 2015.

Relataré las decisiones metodológicas tomadas para la constitución de un corpus que condense tanto proyectos como resultados alcanzados en las temáticas encontradas. El

recorrido por los principales temas de investigación, sus desarrollos y sus alcances darán oportunidad para reflexionar sobre la madurez del campo, el acceso a la información documentada y resultados, los marcos teóricos predominantes en la comunidad argentina, la formación de investigadores, el rol de las tecnologías de información en la democratización del acceso al conocimiento, el valioso aporte de comunidades de investigadores en la difusión de resultados y, finalmente, algunos problemas metodológicos tales como el acceso al aula y la producción de datos.